

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
ЦЕНТР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
«ТОЧКА РОСТА»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического  
совета

Протокол

от « 31 » мая 2022 г.

№ 13

**УТВЕРЖДЕНО**



Приказ  
от « 23 » июня 2022 г.

№ 74

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**  
(наименование учебного предмета/курса)

**10 – 11 лет**  
(возраст)

Срок реализации: 1 год

СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Хамицкая Наталья Леонидовна

г. Полярный  
2022 г

Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения становится одним из ключевых вопросов современного образования. Программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» предназначена для обучающихся 5 классов.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться: самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, т. е. получать «некий» определённый продукт через исследование. Деятельность обучающихся 5 классов направлена на формирование исследовательской деятельности, на проектирование как способе познания мира.

В программе внеурочной деятельности обоснована актуальность. Обозначены основные направления. Определены цель и задачи, решаемые в рамках реализации программы, основная идея инновационной работы, основные теоретические понятия: основа одаренности личности, признаки одаренности, одарённый ребёнок. Содержание программы раскрывается через теоретические основы подхода к одарённости детей как общему свойству всех обучающихся, выявленному и проявленному у каждого ребенка в разной степени и в разных областях под влиянием среды и воспитания. Обозначены способы диагностики через мониторинг участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности. Представлена система работы по становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в воспитательно-образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности во внеурочной среде, обозначена её результативность. Данная система работы даёт возможность приобрести обучающимся позитивный социальный опыт.

<b>Наименование программы</b>	Программа внеурочной деятельности «Введение в научно-исследовательскую деятельность учащихся»
<b>Авторы программы</b>	Учитель технологии Хамицкая Н.Л.
<b>Основание для разработки программы развития</b>	Закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации российского образования, Национальная образовательная инициатива «НОВАЯ ШКОЛА», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р
<b>Цель программы</b>	Способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в воспитательно-образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности во внеурочной среде.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.</li> <li>2. Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.</li> <li>3. Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.</li> <li>4. Развивать познавательные потребности и способности, креативность.</li> <li>5. Развивать коммуникативные навыки (партнерское общение).</li> <li>6. Формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).</li> <li>7. Формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор</li> </ol>
<b>Основные направления программы</b>	Общеинтеллектуальное (проектная и исследовательская деятельность обучающихся интеллектуальные и творческие конкурсы).
<b>Основные исполнители программы</b>	Учитель технологии Хамицкая Н.Л.
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	Повышение процента участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности. Положительная динамика качественных характеристик участия обучающихся в НПК, интеллектуальных конкурсах.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	Организационный этап (сентябрь 2022 г. - май 2023г.)
<b>Адресат</b>	Обучающиеся 5 классов.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Новые стандарты образования предполагают внесение значимых изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить обучающегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: обучающийся должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать поставленные задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка). Только в случае выполнения вышеописанных действий обучающийся становится субъектом учебной деятельности.

Для того, чтобы обучающийся в полной мере стал субъектом учебной деятельности, его необходимо вовлечь в участие исследовательской и проектной деятельности. Ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС), реализация которого закреплена и новым Законом «Об образовании РФ». В связи с этим возникает необходимость уделять особое внимание организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, так как она способствует формированию умения самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, строить выводы и умозаключения.

Следовательно, то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет выполнить самостоятельно. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим и обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Программы всех школьных предметов и внеклассная работа в рамках ФГОС ориентированы на данный вид деятельности, так как в процессе верно организованной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Актуальность** проектной и исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа; методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации примерной основной образовательной программы общего образования. Следовательно, успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным мышлением и овладевшие навыками проектно-исследовательской деятельности.

Современный образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем быстрее осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности. Актуальность программы «Юный исследователь» также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и

умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программа исходит из приоритетного национального проекта «Образование», национально-образовательной инициативы «Наша новая школа», которые предусматривают мероприятия по государственной поддержке способной и талантливой молодёжи, что актуализирует проблему методического сопровождения деятельности педагогов, работающих со способными и одарёнными детьми в условиях общеобразовательного учреждения. Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Школе сегодня предъявляют высокие требования, именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми. Работа с одаренными обучающимися в разных областях, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов в деятельности школы. «Необходимо завершить создание общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей. Возможность развивать свои способности уже с раннего возраста должны иметь все, вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей» (из обращения Президента России к Федеральному собранию РФ 30.11.2010 г.).

**Основная цель программы** - способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в воспитательно-образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности во внеурочной среде.

**Задачи программы:** - формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе внеучебной деятельности; - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; - развивать познавательные потребности и способности, креативность, - развивать коммуникативные навыки (партнерское общение); - формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); - формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

**Основное направление программы** - общеинтеллектуальное. Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий:

- 1) исследовательская деятельность обучающихся;
- 2) проектная деятельность обучающихся;
- 3) интеллектуальные и творческие конкурсы.

#### **Этапы реализации.**

##### **I. Организационный этап** (сентябрь 2022 г. - май 2023г.)

Данный этап включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, повышение компетенции педагога в работе с обучающимися через самообразование, прохождение курсов повышения квалификации педагога по вопросам работы с одаренными детьми.

#### **Результатом реализации программы.**

В процессе прохождения курса у обучающихся сформируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умение формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы; умения оформлять доклад, проект, исследовательскую работу. Положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в общеинтеллектуальном движении: в НПК, интеллектуальных конкурсах и марафонах различных уровней. Рост численности участников в исследовательской и проектной деятельности.

#### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы.**

**Группы умений**, которые формирует курс: - исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);

-социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);

-оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

-информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации недостает);

-презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);

-рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»); адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

-менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

### ***Предметные результаты.***

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

- понятия цели, объекта, предмета и гипотезы исследования;

- основные источники информации;

-правила оформления исследовательской работы, проекта, списка использованной литературы;

- правила классификации и сравнения, - методы исследования (наблюдения, эксперимент, и т.д.);

- источники информации (книга, социальное окружение, видео курсы, ресурсы Интернета, СМИ, электронные источники)

- правила сохранения информации, приемы запоминания.

### ***Учащиеся должны уметь (владеть):***

- выделять объект и субъект исследования;

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы (планировать и организовывать исследовательскую деятельность);

- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

- работать в группе;

- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

- представлять результаты своей деятельности в различных видах;

- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### ***Личностные и метапредметные результаты.***

#### **Личностные**

У школьников **будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства.

Ученик **получит возможность** для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности.

### ***Регулятивные УУД.***

Школьник ***научится***:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик ***получит возможность научиться***:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные УУД.***

Школьник ***научится***:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы в различных источниках (в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик ***получит возможность научиться***:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные результаты УУД***

Школьник ***научится***:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик *получит возможность научиться*:

- обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Ключевые теоретические идеи.**

В ходе работы над программой внеурочной деятельности были проанализированы различные *теоретические подходы к психологическому пониманию одаренности*.

В рамках *деятельностного подхода* в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.) одаренность понимается как «совокупность особенностей личности, позволяющая достичь высоких результатов в какой-либо деятельности». По этим результатам она и оценивается, подразделяясь на *общую* (проявляющуюся в широком спектре разнообразной деятельности) и *специальную* (проявляющуюся в конкретных видах деятельности).

Одаренность проявляется не только в высоком уровне конечного результата, но и в *творческом характере самого процесса деятельности* по его достижению. Эта деятельность одаренной личности нестандартна, включает новые способы, непохожие на уже известные.

И.Я. Лернер выделяет *интеллектуальную* и *творческую* одаренность. Похожих взглядов придерживался автор концепции *творческого мышления* П. Торренс, утверждавший на основании экспериментальных данных, что «способности к созданию творческих продуктов (креативность) довольно слабо коррелируют с общими интеллектуальными способностями». Наличие указанных двух видов одаренности подтверждается исследованиями Д. Гилфорда, Д. Б. Богдавленской и др. Для создания готового творческого продукта требуются оба типа способностей.

По А.М. Матюшкину, «основа одаренности личности - *творческий потенциал*, заложенный в каждом ребенке и развивающийся по мере взросления при создании соответствующих условий».

*Признаки одаренности* по Матюшкину: доминирующая роль познавательной мотивации, исследовательская творческая активность, способности к достижению нестандартных решений и прогнозированию.

Н.С. Лейтес подчеркивает, что «формирование и рост способностей **всегда** происходит в **социальной среде**, где исключительные задатки могут, как развиваться, так и деградировать».

В.Т. Кудрявцев отмечал, что «развитие способностей происходит в процессе **разрешения проблемных ситуаций**, причем у ребенка развивается **особый стиль умственной деятельности**, исследовательская **активность и самостоятельность**».

По В.С. Мерлину, «общие способности могут развиваться на основе разных задатков и **достигать высокого уровня развития разными путями** за счет **компенсаторных механизмов** в рамках индивидуального стиля деятельности».

Дж. Рензулли включает в понятие одаренности **три характеристики личности**: «высокоразвитые интеллектуальные способности, творческий подход, а также высокий уровень мотивации и настойчивости в решении поставленных задач».

А. Шведел рассматривает одаренность «как постепенно развивающееся **свойство человека в контексте системы «человек-среда**», в становлении которого играет значительную роль ранний детский опыт».

Особенности одаренных детей и проблемы их обучения и воспитания вытекают из **дисбаланса их развития**. Интеллектуальные и творческие способности таких детей часто опережают по темпам роста нравственное, физическое и эмоциональное развитие. Поэтому многие требования к детям со стороны взрослых, опирающихся на их выдающиеся способности, завышены, что приводит к необходимости **коррекционной** работы.

Обобщая приведенные выше положения можно сказать, что одаренность понимается как совокупность задатков общих и специальных способностей, развитие и проявление которых зависит от **факторов социальной среды, воспитания, мотивации и собственной активности личности**.

Из вышесказанного следует: одаренность, с одной стороны, можно рассматривать как уникальное свойство, что фиксируется понятиями «высокая одаренность», «одаренный ребенок», а с другой - **как общее свойство всех детей, выявленное и проявленное у каждого ребенка в разной степени и в разных областях под влиянием среды и воспитания. В программе упор делается на одаренность во втором из указанных пониманий.**

### **Новизна и особенности программы.**

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться: самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, т. е. **получать «некий» определённый продукт через исследование**.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Основные принципы реализации программы** - научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению обучающимися основами исследовательской и проектной деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности к изучению составных частей исследовательской деятельности, от обоснования проектной направленности к продукту деятельности. Материал 5 классов направлен на постижение основ исследовательской деятельности, на разработку и реализацию практических проектов, разработку и реализацию исследовательских проектов. Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать,

осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

### **Исследовательская и проектная деятельность**

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проекта состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. *Исследование*, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Таким образом, как отмечает А.И. Савенков, «проектирование и исследование - изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи». Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев).

«**Проект** - более широкое понятие - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления». (Е.С. Попов)

Таким образом, исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

В основе и метода проектов, и метода исследований лежат:

- развитие познавательных умений и навыков обучающихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Таким образом, оба метода близки по целям, задачам, методам, формам, часто выступают в совокупности, что повышает их эффективность.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время он становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования, рекомендован Стандартами второго поколения. В основе метода лежит развитие познавательных интересов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время он становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования, рекомендован Стандартами второго

поколения. В основе метода лежит развитие познавательных интересов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Методы исследования	Способы исследования	Приёмы исследования
теоретические	анализ	моделирование классификация
эмпирические	синтез	типизация д
философские	индукция	ифференциацияфункциомерика
общенаучные	дедукция	математизация
специальные	абстрагирование	гипотетика
качественные	идеализация	прогностика
количественные	формализация	эвристика
диалектические	аналогия	«мозговой штурм»
статистические	измерение	
исторические	наблюдение эксперимент	
социологические		

#### Место программы в учебном плане.

Программа «Введение в научно-исследовательскую деятельность учащихся» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Направление курса - «Общеинтеллектуальное», раздел учебного плана - «Внеурочная деятельность».

На исследовательскую и проектную деятельность в 5 классах целесообразно отвести по 1 часу в неделю. Соответственно программа рассчитана на **35 часов** внеурочной деятельности в учебный год.

#### Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в библиотеке, актовом зале и т. д.; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Исследовательская и проектная деятельность предусматривает поиск необходимой информации в различных источниках: в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди - а также и другие дети.

#### Основные методы и технологии.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских и проектных работ, в творческих и интеллектуальных конкурсах.

#### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### Межпредметные связи.

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:** - с уроками русского языка: оформление работ; - с уроками изобразительного искусства: оформление

творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов; - с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов; - с уроками обществознания: взаимоотношения в социуме.

### Формы работы и контроля.

**Формы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Возможные результаты проектной деятельности учащихся:** альбом, газета, стенгазета, электронная газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация, научный доклад, сообщение, сочинение с мультимедийным материалом, отчет об исследовательской экспедиции, фрагмент учебного пособия, театрализованная постановка, инструкция.

### Итоговый контроль.

Обучающиеся выполняют исследовательские и проектные работы. **Итогом работы** по программе станет оценка эффективности (индивидуальная результативность) через мониторинг участия в творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**Мониторинг участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности в рамках работы кружка внеурочной деятельности** «Введение в научно-исследовательскую деятельность учащихся». (Таблица составляется на каждый год обучения.

После завершения обучения по программе внеурочной деятельности подводится итог в %-ном соотношении).

№	Ф.И. обучающегося	Школьный уровень				Муниципальный уровень				Региональный уровень			
		I м	II м	III м	участие	I м	II м	III м	участие	I м	II м	III м	участие

### Материально-техническое обеспечение курса.

Использование различных демонстрационных материалов; применение современных технических средств: компьютер, мультимедийное оборудование, принтер, сканер, брошюратор.

## Тематическое планирование.

5 класс.

**(добавить количество часов на теоретическую и практическую деятельность, методы контроля)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
<b>Введение (1 ч.)</b>		
1.	Введение. Исследовательская деятельность.	1
<b>Способы мыслительной деятельности (7 ч.)</b>		
2	Что такое проблема?	1
3	Как мы познаём мир?	1
4	Удивительный вопрос.	1
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	2
7-8	Источники информации.	2
<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)</b>		
9	Выбор темы исследования.	1
10	Цели и задачи исследования.	1
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2
13-14	Сбор материала для исследования.	2
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1
16-17	Обобщение полученных данных.	2
<b>Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) мини-проекты (9 ч.)</b>		
18-19	Планирование работы.	2
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
22-23	Работа с различными источниками в библиотеке. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
24-26	Обобщение полученных данных. Оформление работ и их представление. Выполнение мини-исследований.	3
<b>Сочиняем сказку (5 ч.)</b>		
27-28	Сказка как вид УНТ.	2
29-31	Создание сказок. Выпуск сборника творческих работ.	3
<b>Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся (4 ч.)</b>		
32-33	Подготовка к защите.	2
34-35	Защита исследований	2

**Календарно-тематическое планирование.  
5 класс.**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Понятия	Количество часов		Дата проведения	
			Теория	Практика	По плану	По факту
<b>Введение (1 ч.)</b>						
1.	Что такое исследование?	Проект, проблема, информация.	1			
<b>Способы мыслительной деятельности. (7 ч.)</b>						
2.	Что такое проблема?	Проблема, объект исследования	0,5	0,5		
3.	Как мы познаём мир?	Наблюдение, эксперимент, опыт.	0,5	0,5		
4.	Удивительный вопрос.	Вопрос, ответ.		1		
5-6	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	Гипотеза, вопрос, ответ.	1	1		
7-8	Виды источников информации.	Источник информации.	1			
	Учимся находить нужную информацию.			1		
<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)</b>						
9	Выбор темы исследования	Исследование.		1		
10	Цели и задачи исследования.	Целеполагание, задачи.	0,5	0,5		
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	Практика, эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.	1	1		
13-14	Сбор материала для исследования.			2		
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	Анализ, синтез, вывод.	0,5	0,5		
16-17	Обобщение полученных данных.	Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.		2		
<b>Мы исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч.)</b>						
18-19	Работа над исследованиями «Фольклор от самой колыбели», «Детский			2		

	фольклор», «Сказки в нашей жизни», «Заочная экскурсия. В гостях у...» (по рекомендации учителя и по выбору обучающихся). Планирование работы.					
20	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	Анкета, социальный опрос, интервью.		1		
21-22	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Каталог	0,5	1,5		
23-24	Оформление презентаций исследований.	Презентация	0,5	1,5		
25	Подготовка к защите исследований.			1		
26	Защита исследований.			1		
<b>Сочиняем сказку (5ч.)</b>						
27	Сказка как вид УНТ.	Добро, зло, театр, спектакль, герой.	1			
28-29	Создание сказок.	Театр, сценарий, реплика.	2			
30	Подготовка к презентации своей работы.			1		
31	Презентация работ. Оформление сборника творческих работ.			1		
<b>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)</b>						
32-33	Защита работ.	Эталон, оценка, отметка, самооценка	2			
34-35	Защита исследований	Конференция	2			

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс (35 часов)

### Раздел I. Введение.

**Тема 1. Что такое исследование.** Понятие об исследовательской деятельности обучающихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ.

*Понятия:* исследование, проблема, информация.

*Практика:* диспут.

### Раздел II. Способы мыслительной деятельности.

**Тема 2. Что такое проблема.** Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

*Понятия:* проблема, объект исследования.

*Практика:* игра.

**Тема 3. Как мы познаём мир.** Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

*Понятия:* наблюдение, эксперимент, опыт.

*Практика:* игры на внимание.

**Тема 4. Удивительный вопрос.** Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

*Понятия:* вопрос, ответ.

*Практика:* игра.

**Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы.** Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

*Понятия:* гипотеза, вопрос, ответ.

*Практика:* выполнение упражнений на обстоятельства и упражнений, предполагающих обратные действия, игра.

**Тема 6. Источники информации.** Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

*Понятия:* источник информации.

*Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием, оформление списка использованных электронных источников.

### Раздел III. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.

**Тема 7. Выбор темы исследования.** Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

*Понятия:* классификация.

*Практика:* отработка правил выбора темы исследования.

**Тема 8. Цели и задачи исследования.** Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

*Практика:* «круглый стол».

**Тема 9. Методы исследования. Мыслительные операции.** Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

*Понятия:* эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

*Практика:* «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет».

**Тема 10. Сбор материала для исследования.** Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

*Понятия:* способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

*Практика:* отработка способов фиксации получаемых сведений.

**Тема 11. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.** Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

*Понятия:* анализ и синтез.

*Практика:* практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 12. Обобщение полученных данных.** Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

*Понятия:* Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

*Практика:* выполнение практических заданий: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

**Раздел IV. Мы исследователи. Самостоятельные (предметные) мини-исследования: «Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни», «Заочная экскурсия. В гостях у...»** (все темы IV раздела направлены на отработку практических навыков).

**Тема 13. Планирование работы.** Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

**Тема 14. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 15. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.** Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 16. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.** Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

**Тема 17. Сочиняем сказку.** Сказка как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Выпуск сборника творческих работ.  
*Понятия:* добро, зло, театр, герой.

**Тема 18. Защита исследований.**

**Тема 19. Конференция.** Выступления обучающихся с презентацией своих исследований. Анализ исследовательской деятельности.

**Раздел IV. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.**

**Тема 20. Подготовка к защите.** Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

*Понятия:* Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

*Практика:* коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

**Тема 21. Защита исследований.** Анализ результатов и качества выполнения исследования. Оценка продвижения обучающегося в рамках исследования и его результата. Способы преодоления трудностей.

*Практика:* приобретение навыков работы по защите исследований.

**Тема 22. Конференция.** Выступления обучающихся с презентацией своих исследований. Анализ исследовательской деятельности.

*Практика:* приобретение навыков публичной презентации своих работ

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

### *Литература для учителя:*

1. Григорьев, Д. В., Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: «Просвещение», 2010. – 321с. - ISBN 978-5-09-021464-3.
2. Гузеев, В. В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / В. В. Гузеев. - Директор школы № 6, 1995. - 16 с.
3. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в школе [Текст]: учеб. Пособие для учащихся 7-11 кл. / В. С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. – ISBN 978-5-904990-16-9.
4. Лазарев, В. С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности [Текст] / В. С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 40 с. – ISBN 978-5-904990-11-4.
5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под общ. ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224с. - ISBN 5-7695-0811-6.
6. Романовская, М. Б. Метод проектов в образовательном процессе [Текст]: методическое пособие / М. Б. Романовская. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с. - ISBN 5–901030–83–4.
7. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, № 2.
8. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А. И. Савенков. - М., 2006. - 354 с. - ISBN 978-5-7695-5308-0.
9. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст]: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. - 7-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009. – 80 с. - ISBN 5-89415-400-6.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2011. - 159 с. - ISBN 978-5-09-024005-5.
11. Чечель, И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / И. Д. Чечель. – М.: Сентябрь, 1998. - 320 с. - ISBN 5-88753-021-9.

### *Литература для обучающихся:*

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. Горячев, А. В. Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в школе [Текст] / А. В. Горячев, Н. И. Иглина. - М.: БАЛАСС, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-85939-819-5.
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература, имеющаяся в школьной библиотеке.

### *Интернет-ресурсы:*

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaia-jenciklopedija-6-12.html>